

UNIVERSIDAD DE LA AMAZONIA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

MICRO-CURRÍCULO VIII SEMESTRE

BLOQUE PROGRAMÁTICO	SEMESTRE VIII
NUCLEO TEMÁTICO ARTICULADOR	Transformación de la educación infantil
NÚMERO DE CRÉDITOS	12
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:	<p>Para el VIII semestre de la licenciatura el docente en formación tendrá la oportunidad de conocer a profundidad los diferentes escenarios educativos donde su práctica es realizada por medio de una estrategia de intervención, como ejercicio del desarrollo del proyecto de investigación. Esto con el fin de propiciar transformaciones en los procesos de formación y aprendizaje en los diversos ámbitos de la educación infantil.</p> <p>La transformación de la educación infantil se hace necesaria no sólo desde la investigación pedagógica (entendida como el proceso que le brinda al docente en formación las herramientas para generar cambios), sino además desde la diversidad de situaciones problemáticas que confluyen en los diferentes ámbitos de la educación y que por lo tanto demandan un profesional preparado en este campo y con conocimientos específicos, como por ejemplo la resiliencia, la pedagogía musical, para poder abrir la posibilidad de cambiar y de afrontar dichas situaciones sin perder el horizonte que le marca su rol como educador de la infancia, para lo cual la ética será la disciplina desde la cual podrá reconocer el compromiso inherente a su labor en las dos facetas: como educador e investigador.</p>
JUSTIFICACIÓN	<p>Este bloque programático permitirá al estudiante de la licenciatura interactuar formalmente en escenarios educativos de la infancia a partir del desarrollo del proyecto de investigación. Los saberes en este período se contextualizan en torno a las posibilidades de intervención y transformación de los procesos de formación y aprendizaje del niño.</p> <p>Desde la investigación y la práctica, el docente amplía y profundiza los conocimientos adquiridos a lo largo del ciclo de fundamentación; así entonces, la práctica de formación profesional docente representa la oportunidad para que el estudiante indague, reconozca y participe de la problemática que plantea la educación infantil asumiendo un rol propositivo y creativo.</p> <p>En esta medida la práctica de intervención I, será el espacio desde el cual el estudiante de la licenciatura podrá desarrollar alternativas de</p>

	<p>transformación que permita mejorar la calidad de la educación. Desde esta perspectiva la ética permitirá la formulación de interrogantes y reflexiones en torno al quehacer del Licenciado en Pedagogía Infantil.</p> <p>Ahora bien, el estudiante en el presente semestre tendrá la posibilidad de profundizar en dos campos del saber: Pedagogía musical y la resiliencia. La primera le brindará conocimientos teóricos y prácticos par que en el ejercicio de la docencia promueva en los niños el desarrollo de la sensibilidad estética, de una vida emotiva e intente hacer de cada niño un creador, un intérprete y un ejecutor del arte de la música.</p> <p>La segunda, entendida como “la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y de desarrollar competencia social, académica y vocacional” (Henderson y Milstein, 2003), se perfila en este sentido como un saber específico para que el docente en formación pueda afrontar las variadas situaciones y casos que pueda presentar cada niño en los contextos educativos.</p>		
UNIDADES TEMÁTICAS	NOMBRE DE LA UNIDAD	NÚMERO DE CRÉDITOS	COMPONENTES
	Práctica de intervención I	4	Práctica de intervención
	Desarrollo proyecto de Investigación Pedagógica	3	Proyecto de investigación pedagógica
	Ética	2	Ética
	Electiva II	3	Pedagogía musical. Resiliencia en contextos de infancia
EJES PROBLÉMICOS	<p>¿Cómo el accionar del pedagogo infantil influye en el mejoramiento de los procesos de formación de la infancia en el marco de la investigación pedagógica?</p> <p>¿Qué tipo de estrategias son más pertinentes para el desarrollo de la pedagogía musical y la resiliencia en los contextos de infancia, en el marco de una investigación pedagógica?</p>		
COMPETENCIAS BÁSICAS	CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Autorregular sus procesos de aprendizaje, de tal manera que sea un	- Elabora textos escritos con rigurosidad científica, para dar a conocer a la comunidad académica los avances del proyecto de investigación.		

<p>profesional en permanente formación y transformación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Usa el diario de campo como herramienta de investigación para complementar su formación profesional a través del diálogo y la reflexión. - Identifica y evalúa el impacto intrínseco al adelantar un proceso de intervención en su práctica.
<p>Valorar la diversidad y derechos de las personas, desde el respeto y responsabilidad consigo mismo y con los otros (niños, agentes educativos comunidades e instituciones), siendo capaz de trabajar en equipo, dialogar y concertar; así como contribuir a la convivencia, la solidaridad y sensibilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el compromiso ético inherente a la formación del ser humano en la primera infancia. - Se reconoce como agente socializador de los procesos de la educación infantil en la formación de niños y niñas que contribuyan a la conformación de una sociedad más justa, equitativa y solidaria. - Reconoce la diversidad cultural y la importancia de adelantar procesos pedagógicos desde la perspectiva de los derechos en la primera infancia.
<p>Comunicar efectivamente haciendo uso apropiado de la lengua materna, a través de la oralidad, lectura y escritura. Al igual que en el uso de una segunda lengua que le permita comunicarse con fluidez, entender y producir textos básicos; tanto verbal, como no verbal.</p>	<p>Expresa de manera constructiva dudas, inquietudes y reflexiones a los referentes teóricos, conceptuales, normativos de la educación inicial en un contexto particular.</p>
<p>Analizar de forma crítica y reflexiva el contexto internacional, nacional y regional, que le permita hacer comprensiones profundas de las problemáticas y factores asociados a los fenómenos</p>	<p>Fundamenta un problema, realiza una revisión sistemática de la literatura y vincula el problema con el cuerpo existente de conocimientos explicitando el enfoque teórico metodológico a utilizar.</p>

sociales.	
COMPETENCIAS PROFESIONALES	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Actuar con prudencia y tacto, es decir, desde el reconocimiento de los niños y agentes educativos como sujetos con diferencias individuales y pertenecientes a contextos diferenciados, que determinan los procesos de desarrollo y aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Asume con responsabilidad y ética las diferentes relaciones que se establecen en la práctica de intervención docente para el bienestar de sus educandos. - Reconoce la importancia de valorar la diversidad desde las características individuales y personales de cada niño y niña. - Se relaciona de manera asertiva para expresar ideas y sentimientos, reconociendo al otro como fuente y complemento de su saber, desde la concertación y un diálogo respetuoso de las diferencias individuales.
Diseñar, gestionar y desarrollar proyectos y currículos contextualizados, pertinentes para la primera infancia en diversos contextos, convencionales o no convencionales.	<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta habilidades para diseñar propuestas curriculares que respondan a las necesidades de los contextos educativos que atañen a la primera infancia. -Hace uso de la observación científica, diarios, entrevista con grupos focales y utiliza instrumentos y técnicas estadísticas para el desarrollo de la investigación pedagógica. -Desarrolla la capacidad de articular la teoría con la práctica como proceso bidireccional para un adecuado ejercicio de la investigación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje es el proceso sistemático que valora logros, competencias, dominios cognoscitivos, prácticos y actitudinales del estudiante y que le permitirá auto dirigir y autorregular su proceso de formación.

Para lograr que los procesos de autoevaluación y coevaluación trasciendan la cultura del facilismo y, alcanzar mejores procesos de meta cognición y autorreflexión en los estudiantes, de tal manera que mediante la conciencia de los logros y debilidades se avance en la apropiación y aplicación de los aprendizajes, se ha establecido el siguiente procedimiento:

- a. **Autoevaluación** del estudiante.
 - b. **Coevaluación** realizada por los compañeros de NEC.
 - c. **Heteroevaluación** o evaluación que aplica el asesor.
 - La **Autoevaluación** se realizará en dos momentos con 2 instrumentos:
 En el primer momento se contestará en plataforma un cuestionario de autoevaluación como prueba de conocimiento, previo al encuentro presencial

 En el segundo momento se desarrollará, en el encuentro presencial, un formato que autoevalúa procesos de metacognición y actitudinales y consta de:
- Proceso de **Autoverificación** de los productos: con base en los formatos que se diseñan para la autoevaluación de procesos y productos, cada estudiante realiza una confrontación de su producción con las pautas dadas en dichos formatos o guías con el fin de determinar la calidad de su trabajo. Por ejemplo, si el estudiante ha de elaborar un ensayo, para hacerlo se guía por los parámetros sugeridos, pero una vez realizado lo revisa a la luz de dichas

exigencias.

- Proceso de **Autorreflexión**: seguidamente, el estudiante evalúa su nivel de motivación, interés y compromiso que tuvo para abordar las temáticas y desarrollar el aprendizaje esperado.
 - Proceso de **Autodiagnóstico**: se refiere a la identificación de las causas que impidieron realizar un mejor aprendizaje.
 - Proceso de **Autorregulación**: cada estudiante después de reflexionar acerca de su proceso de apropiación y aplicación de los conocimientos y de analizar las causas que generaron dificultades en su aprendizaje, establece compromisos consigo mismo para superar las deficiencias y dificultades observadas.
-
- Para la **coevaluación** se propone lo siguiente:
 - Reunión con el Núcleo de Estudio Colaborativo para compartir las autoevaluaciones y los trabajos individuales de los estudiantes.
 - Todos los del grupo, valoran cada producto con base en las pautas dadas en los formatos. Esto permite la concepción de “par” a nivel grupal, por cuanto las observaciones que se formulen han de ser fundamentadas para superar las visiones parciales y subjetivas.
 - El grupo destina a un relator para elaborar el informe de la sesión de evaluación y lo envían al respectivo Asesor.
 - Este procedimiento también se puede realizar en el encuentro presencial que se programa en el desarrollo del módulo. Es decir, que la socialización se hace entre los diversos grupos.

 - **La Heteroevaluación** es el proceso de valoración que realiza el docente en cada uno de los encuentros presenciales y durante todo el periodo académico, sobre las actividades y productos de los procesos de autoaprendizaje e interaprendizaje, con el objeto de valorar conocimientos, competencias, habilidades y actitudes de cada uno de los estudiantes y de los NEC, con relación a los contenidos del módulo o del programa acordados con los estudiantes desde el primer encuentro presencial. Los asesores esperan que tanto los(as) estudiantes como los NEC, cumplan con calidad con cada una de las actividades planeadas y registradas en el plan de acción del curso y en el acta de acuerdo pedagógico. En cada encuentro presencial el docente realizará una evaluación escrita individual sobre las actividades desarrolladas en los respectivos momentos.

La evaluación de las actividades, procesos y productos parciales y finales tendrán la siguiente ponderación:

Autoevaluación (evaluación individual del estudiante): **10%**

Coevaluación (evaluación del núcleo de estudio colaborativo): **10%**

Heteroevaluación: (evaluación realizada por el profesor):

Evaluación escrita de conocimientos: **20%**.

La elaboración y presentación de textos:

Texto paralelo: **25%**

Texto compartido: **10%**

Evaluación del trabajo integrado o contextualizado: **25%**

UNIDAD TEMÁTICA: PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN I

CODIGO 7008011	TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 64			TI Trabajo Independiente 128		
Habilitable	NO	Validable	NO	Homologable	NO	
PRE-REQUISITO: 7007021						
JUSTIFICACIÓN: En la práctica de intervención I, los estudiantes adelantarán experiencias de intervención pedagógica en el aula infantil y desarrollarán actividades de trabajo presencial, orientadas al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación de la primera infancia. Esta unidad se convierte a su vez, en el escenario ideal para que el estudiante en formación establezca la relación entre innovación e investigación en los escenarios de intervención y así la práctica devenga en una apropiada transformación de los ambientes educativos en los que ella se desarrolla. Por lo tanto, es en el escenario de la intervención donde tiene lugar la dinámica de formación de sujetos de saber pedagógico acerca de la infancia, es decir, pedagogos reflexivos con capacidad combinada de investigación e innovación en una función transformadora de los ambientes en los que tiene lugar su desempeño como profesional.						
COMPETENCIA						
COMPETENCIA			CRITERIOS DE DESEMPEÑO			
Reconocer la práctica como uno de los escenarios en el que el saber pedagógico acerca de la infancia, se realiza en la dinámica teoría-praxis.			<ul style="list-style-type: none"> -Contextualiza los referentes teóricos en los escenarios de práctica educativa. -Asume su práctica desde el reconocimiento de la incidencia de las políticas educativas en el campo de la educación infantil. -Construye saber pedagógico a partir de la dinamización de las relaciones con el contexto de práctica, desde la planeación, desarrollo y retroalimentación de este proceso. 			
Reconocer en los escenarios de práctica la relación interdependiente y dinámica en la tríada innovación-investigación-transformación, como elementos fundamentales para su formación como profesional de la educación infantil.			<ul style="list-style-type: none"> -Desarrolla su praxis desde la innovación-investigación y transformación. -Realiza aportes interdisciplinarios para la innovación pedagógica, a través del diálogo y la concertación. -Proyecta y desarrolla aportes de la pedagogía a las problemáticas de la infancia. 			
Asumir la educación infantil desde una postura crítica, reflexiva y propositiva con el fin de generar transformaciones pertinentes a los contextos problemáticos en los que se sitúa la práctica.			<ul style="list-style-type: none"> -Desde la experiencia escolar propone alternativas de transformación contextualizadas. -Evidencia en su práctica de intervención, estrategias innovadoras para la transformación de la educación infantil. -Maneja un discurso crítico y reflexivo en su saber y quehacer como educador de la infancia. 			
UNIDADES DE APRENDIZAJE						
Reconocer la práctica como uno de los escenarios en el que el saber pedagógico acerca de la infancia, se realiza en la dinámica teoría-praxis.						
Saberes						

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>-Referentes de la pedagogía infantil.</p> <p>-Modelos pedagógicos y estrategias de aprendizaje en la primera infancia.</p> <p>-Dinámica teoría-praxis.</p>	<p>-Hace uso de la observación científica, diarios, entrevistas con grupos focales y utiliza instrumentos y técnicas estadísticas, para el desarrollo de la investigación pedagógica</p> <p>-Indaga, fundamenta e interpreta los problemas que afectan los procesos de enseñanza-aprendizaje de la primera infancia.</p> <p>-Hace uso de la revisión documental para fundamentarse en los referentes del Desarrollo Humano Infantil.</p>	<p>-Manifiesta conocimiento de las tendencias actuales relativas a la atención del niño de 0 a 6 años.</p> <p>-Indaga los fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, socio-culturales y ecológicos del currículo en su práctica pedagógica.</p> <p>-Demuestra conocimiento de los procesos de desarrollo del ser humano, particularmente en la etapa infantil.</p>
UNIDADES DE APRENDIZAJE		
Reconocer en los escenarios de práctica la relación interdependiente y dinámica en la tríada innovación-investigación-transformación, como elementos fundamentales para su formación como profesional de la educación infantil.		
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>-Estrategias innovadoras para la transformación de la educación infantil.</p> <p>-El Proyecto de Aula: componentes y requerimientos.</p> <p>-Investigación e innovación.</p>	<p>-Desarrolla estrategias para la promoción del desarrollo integral de la población infantil, desde los fundamentos de la investigación y la práctica pedagógica.</p> <p>-Realiza una práctica pedagógica pertinente culturalmente, con un amplio concepto de atención de calidad al niño de 0 a 6 años en diferentes contextos.</p> <p>-Reconoce con precisión las situaciones particulares de la educación infantil, por medio de la investigación pedagógica.</p>	<p>-Asume una nueva actitud y una nueva forma de pensar frente al quehacer educativo.</p> <p>-Promueve, planifica y ejecuta el trabajo diario bajo una percepción de proyecto social y educativo, amplio y pertinente.</p> <p>-Se relaciona con sentido de equidad y justicia social en la aceptación de la diversidad personal y socio-cultural del niño y su familia.</p>
UNIDADES DE APRENDIZAJE		
Asumir la educación infantil desde una postura crítica, reflexiva y propositiva con el fin de generar transformaciones pertinentes a los contextos problemáticos en los que se sitúa la práctica.		
Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

<p>-La evaluación: una cualidad intrínseca a la práctica pedagógica.</p> <p>-Crítica, reflexión y proposición: elementos primordiales en el quehacer pedagógico.</p> <p>-Innovación desde la acción.</p>	<p>-Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con base en la observación, el diagnóstico, la investigación y la acción permanente.</p> <p>-Hace uso de los diarios de campo como herramienta pedagógica.</p> <p>-Hace uso de estrategias para el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.</p>	<p>-Manifiesta capacidad para la comunicación verbal, corporal y escrita; aunada a la capacidad de escuchar.</p> <p>-Desarrolla su acción educativa con una actitud reflexiva, crítica y comprometida.</p> <p>-Asume una actitud de constante revisión y evaluación de su quehacer en los contextos educativos.</p>
--	--	---

OBJETIVOS

- Interpretar la práctica pedagógica a la luz de los referentes de la pedagogía infantil.
- Formular estrategias alternativas de transformación e innovación en el campo de la educación infantil.
- Asumir la evaluación como una cualidad intrínseca a la práctica pedagógica e investigativa en el campo de la educación infantil.

CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD 1

- Referentes de la pedagogía infantil.
- Modelos pedagógicos y estrategias de aprendizaje en la primera infancia.
- Dinámica teoría-praxis.

UNIDAD 2

- Estrategias innovadoras para la transformación de la educación infantil.
- El Proyecto de Aula: componentes y requerimientos.
- Investigación e innovación.

UNIDAD 3

- La evaluación: una cualidad intrínseca a la práctica pedagógica.
- Crítica, reflexión y proposición: elementos primordiales en el quehacer pedagógico.
- Innovación desde la acción.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Asesoría presencial y virtual

- Identificación de saberes previos de los docentes en formación.
- Talleres dirigidos, por parte del docente sobre las diferentes temáticas propuestas para el desarrollo de la unidad, apoyado en las TIC.
- Trabajo individual y cooperativo.
- Selección de temas para discutir en foros y chat.

Trabajo independiente y colaborativo (momentos de autoaprendizaje e interaprendizaje)

RECURSOS

- Guía didáctica
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia

BIBLIOGRAFÍA

- Blasi, M. (2003): «La vida cotidiana de 0-6 años», en *Aula Infantil*, nº 11, pp. 5-10. Barcelona: Graó.
- Frabboni, F. (1987): *La educación del niño de 0 a 6 años*. Bogotá: Cincel-Kapelusz.

- Gaitán, L. (2006): «La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta», en Política y Sociedad, vol. 43, nº 1, pp. 9-26. Madrid: Universidad Complutense.
- Hoyuelos, A. (2007): «Documentación como narración y argumentación», en Aula de Infantil, n.º 39, pp. 5-9. Barcelona: Graó.
- Malaguzzi, L. (2001): La educación infantil en Reggio Emilia. Barcelona: Octaedro-Rosa Sensat.
- Martínez Bonafé, J. (2005): «Esfera pública, conocimiento escolar y didáctica crítica», en Actas del X Encuentro de profesores de Fedicaria. Valencia: Nau Llibres.
- Rinaldi, C. (2001): «La escucha visible», en Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. Historia, filosofía y un proyecto de trabajo, n.º 33. Buenos Aires, México: Novedades Educativas (0 a 5. La educación en los primeros años).
- Vila, I. (2000): «Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas», en Revista Iberoamericana de Educación, nº 22, pp. 41-60. Madrid: OEI. Disponible en: <<http://www.rieoei.org/rie22a02.htm>> [consulta: enero de 2008].
- Zabalza, M. A. (1996): Calidad en la educación infantil. Madrid: Narcea. En Children and Society, vol. 13, pp. 3-19. Oxford: Blackwell Publishing.

UNIDAD TEMÁTICA: DESARROLLO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA					
CODIGO 7008021	TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente 48			TI Trabajo Independiente 96	
Habilitable	NO	Validable	NO	Homologable	NO
PRE-REQUISITO: 7002021					
JUSTIFICACIÓN: Una vez diseñado el proyecto de investigación, este requiere ser implementado y desarrollado en los contextos educativos infantiles objeto de práctica, para lo cual el estudiante en formación deberá manifestar su capacidad de articular la teoría con la práctica como proceso bidireccional para un adecuado ejercicio de la investigación, mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos diseñados para la recolección de la información, para su posterior procesamiento e interpretación. Esto con el fin de perfilar una estrategia de intervención pertinente y acorde con las necesidades de los niños y el contexto.					
COMPETENCIAS					
COMPETENCIA			CRITERIOS DE DESEMPEÑO		
Reconocer la importancia de la objetividad en la aplicación de instrumentos, para la recolección de la información, su análisis e interpretación, en términos de rigurosidad y validez científica.			<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia de la objetividad en el diseño de los instrumentos y su validez en los resultados. - Organiza de manera sistemática la información recolectada a través de las técnicas e instrumentos empleadas en el ejercicio de la investigación. - Analiza e interpreta la información obtenida en el trabajo de campo, a la luz de los referentes teóricos. 		
Diseñar propuestas de intervención como estrategia alternativa que permita la transformación de las prácticas educativas en			<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las necesidades más relevantes en coherencia con los resultados obtenidos en el ejercicio investigativo. 		

los diversos contextos de la educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> - Propone estrategias que generan alternativas de transformación en los procesos educativos de la primera infancia. - Perfila la estrategia de intervención con todos los componentes que la constituyen.
Desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje por medio del ejercicio investigativo, acordes con las tendencias pedagógicas actuales, para el mejoramiento de las prácticas educativas en los diversos ámbitos de la educación inicial.	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona permanentemente sobre la puesta en práctica de su proyecto de intervención. - Verifica en la puesta en práctica de la estrategia de intervención, su pertinencia y efectividad. - Evalúa el proceso de intervención, durante el desarrollo de la investigación.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Reconocer la importancia de la objetividad en la aplicación de instrumentos, para la recolección de la información, su análisis e interpretación, en términos de rigurosidad y validez científica.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>La objetividad en el ejercicio investigativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pedagogía infantil: un campo de estudio interdisciplinar. - Diseño, aplicación de instrumentos. - La ética del investigador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza consultas bibliográficas y profundiza en el campo de la pedagogía infantil. - Hace uso de la observación científica, diarios de campo, entrevista con grupos focales. - Utiliza instrumentos y técnicas estadísticas para el desarrollo de la investigación pedagógica. - Establece las relaciones pertinentes entre el marco referencial y la información recolectada para su posterior análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifiesta seguridad y autonomía frente a sus decisiones. - Asume una actitud positiva y responsable para el trabajo en equipo - Manifiesta actitudes éticas en su rol como investigador y profesional de la pedagogía infantil.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Diseñar propuestas de intervención como estrategia alternativa que permita la transformación de las prácticas educativas en los diversos contextos de la educación inicial.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> - Metodología para la planificación de proyectos pedagógicos de aula en la educación inicial 	<ul style="list-style-type: none"> - Socializa los avances de la investigación haciendo uso de la exposición oral, informe escrito, entre otros. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce al otro como fuente y complemento de su saber. - Expresa adecuadamente sus ideas y sentimientos - Se reconoce como sujeto investigador de la pedagogía infantil.

--	--	--

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje por medio del ejercicio investigativo, acordes con las tendencias pedagógicas actuales, para el mejoramiento de las prácticas educativas en los diversos ámbitos de la educación inicial.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Estrategias de intervención: - Estrategias didácticas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación infantil. - Estructura de una estrategia de intervención.	- Relaciona adecuadamente los resultados de la investigación con el diseño de la estrategia de intervención. - Define con precisión actividades coherentes con el tema de investigación. - Socializa la estrategia de intervención. - Hace uso permanente del diario de campo como herramienta indispensable en la investigación cualitativa.	- Manifiesta respeto, consideración y ponderación en su relación con los adultos y niños con quienes comparte. - Expresa actitudes de empatía para la comprensión del otro y el abordaje efectivo de las diferencias individuales. - Evidencia congruencia en su sentir, pensar y actuar. - Contrasta la información recopilada en el proceso de intervención con la obtenida en el diagnóstico inicial.

OBJETIVOS

- Desarrollar el proyecto de investigación diseñado en el semestre anterior.
- Aplicar las técnicas e instrumentos para la recolección de la información.
- Realizar el diagnóstico a partir de la información recolectada, con el fin de corroborar y verificar el primer acercamiento al objeto de estudio.
- Ejecutar y evaluar una propuesta de intervención en coherencia con el proceso de investigación adelantado y la información recolectada y analizada.
- Evaluar el proceso de investigación haciendo uso de las técnicas e instrumentos disponibles.

CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD 1: La objetividad en el ejercicio investigativo:

- La pedagogía infantil: un campo de estudio interdisciplinar.
- Diseño, aplicación de instrumentos.
- La ética del investigador

UNIDAD 2: Procesamiento de la información:

- Organización de la información.
- Análisis e interpretación.
- Consolidación de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

UNIDAD 3: Estrategias de intervención:

- Estrategias didácticas para el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en la educación infantil.
- Estructura de una estrategia de intervención

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Asesoría presencial y virtual

- Identificación de saberes previos de los docentes en formación.
- Talleres dirigidos, por parte del docente sobre las diferentes temáticas propuestas para el desarrollo de la unidad, apoyado en las TIC.
- Trabajo individual y cooperativo.
- Selección de temas para discutir en foros y chat.

Trabajo independiente y colaborativo (momentos de autoaprendizaje e interaprendizaje)

RECURSOS

- Guía didáctica
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia

BIBLIOGRAFÍA

- ELLIOT, J. El cambio educativo desde la Investigación Acción. Madrid: Morata, 1996.
- ELLIOT, J. La Investigación Acción en Educación. Madrid: Morata, 1994.
- KEMMIS Stephen y McTAGGART Robin. Cómo planificar la Investigación Acción. Laertes. Barcelona 1988.
- PÉREZ SERRANO, G. Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes I. Métodos. Madrid: La Muralla, 1994.
- SAMPIERI HERNANDEZ, Roberto *et al.* Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill, 1997.

UNIDAD TEMÁTICA: ÉTICA

CODIGO	TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente	TI Trabajo Independiente			
7008031	32	64			
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI

PRE-REQUISITO: NO HAY

JUSTIFICACIÓN

La razón de ser de esta unidad se encuentra en el hecho de que el docente en formación habrá de tener claridad, en cuanto a que el educador como sujeto inmerso y perteneciente a una sociedad determinada, cumple un rol social dentro de esta misma y, no cualquiera, pues por decirlo de alguna manera es el más importante en cuanto a la formación de hombres y mujeres se refiere; ya que de éste no sólo depende la continuación de la sociedad en su legado cultural, sino también de la continuación de que esos hombres y mujeres cada vez se formen y sean formados como mejores seres humanos, por tal razón, si este es el rol del educador (en este caso de Pedagogo Infantil) dentro de la sociedad, este a su vez tiene que estar versado, por tanto, no sólo en el área de conocimiento que enseña y se desenvuelve, sino también en el papel que cumple y debe cumplir como educador, en su dimensión

personal y profesional dentro de su trabajo como formador de la primera Infancia.

COMPETENCIAS

COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Identificar los conceptos: Ética, moral y moral cívica, como puntos de referencia para la reflexión del educador infantil sobre sus dimensiones personal, pedagógica-profesional y sociocultural.	<ul style="list-style-type: none"> -Expone con precisión conceptual en torno a la ética y la moral en el campo de la educación infantil. -Discrimina las diferentes dimensiones (personal, pedagógico-profesional, sociocultural) que caracteriza al perfil del educador de la primera infancia. -Socializa las reflexiones éticas a partir de la práctica docente.
Reconocer las implicaciones éticas y morales implícitas en la labor del educador de la primera infancia, para el ejercicio de una práctica educativa coherente con el campo de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexiona sobre su campo de estudio a partir de la ética. -argumenta sobre las implicaciones éticas y morales que subyacen al campo de la educación infantil. -Expone sobre el perfil del educador infantil a partir del ejercicio reflexivo sobre su práctica investigativa.
Comprender la ética como eje transversal en su labor docente y en su práctica investigativa, para la asunción de los procesos de enseñanza aprendizaje con una actitud reflexiva crítica y comprometida.	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la ética como dimensión intrínseca a su ejercicio de investigación. -Expone de manera argumentativa la ética y los valores en el educador de la primera infancia, con base en su práctica investigativa. -Expone sobre el compromiso ético de su perfil como educador de la primera infancia en la región amazónica.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Identificar los conceptos: Ética, moral y moral cívica, como puntos de referencia para la reflexión del educador infantil sobre sus dimensiones personal, pedagógica-profesional y sociocultural.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> -El papel de la ética en el educador de la infancia. -Ética, moral y moral cívica. - La ética y los valores en el docente de la primera 	<ul style="list-style-type: none"> -Socializa en equipo sus apreciaciones y reflexiones éticas sobre su labor como educador de infancia. -Propone estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta seguridad y autonomía frente a sus decisiones. -Asume con ética, responsabilidad y

Infancia.	pedagógicas innovadoras para el mejoramiento de la educación infantil desde las diferentes dimensiones del desarrollo humano.	profesionalismo la práctica pedagógica investigativa. -Reconoce la diversidad étnica, cultural y social, desde el compromiso ético del educador infantil.
-----------	---	--

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Reconocer las implicaciones éticas y morales implícitas en la labor del educador de la primera infancia, para el ejercicio de una práctica educativa coherente con el campo de estudio.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
-Perfil del educador de la primera infancia. -Consideraciones éticas y morales sobre la educación infantil. -Dimensiones del educador infantil.	-hace uso de mapas conceptuales para definir las dimensiones del perfil de educador infantil. -Hace uso del diario de campo para profundizar sobre sus reflexiones éticas como investigador y educador infantil.	-Manifiesta apertura a las creencias religiosas y filosóficas particulares de las personas con las cuales interactúa. - Empatía, que favorezca la comprensión del otro y el abordaje efectivo de las diferencias individuales.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Comprender la ética como eje transversal en su labor docente y en su práctica investigativa, para la asunción de los procesos de enseñanza aprendizaje con una actitud reflexiva crítica y comprometida.

Saberes

Conceptual	Procedimentales	Actitudinales
-El código ético del educador de la primera infancia. -El compromiso ético con la educación de la niñez en la región Amazónica.	-Expone la importancia de la ética investigativa en el campo de la educación infantil -Hace uso del texto argumentativo para presentar la importancia de la ética en su formación como profesional de la educación infantil.	-Evidencia congruencia en su sentir, pensar y actuar. -Manifiesta capacidad de dar y recibir afecto para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

OBJETIVOS

- Identificar los referentes filosóficos desde la ética y la moral.
- Reflexionar sobre la labor del educador infantil desde la ética.
- Caracterizar las dimensiones personales, pedagógicas-profesionales y socioculturales del educador de la infancia.
- Reconocer la importancia de la ética en la investigación y la docencia.

CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD 1: Aproximaciones conceptuales: en torno a lo qué es la ética, la moral, y la moral cívica.

UNIDAD 2: Fundamentación teórica de la ética del docente de la primera infancia, y la práctica docente.

UNIDAD 3: El código ético del educador de la infancia.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Asesoría presencial y virtual

- Identificación de saberes previos de los docentes en formación.
- Talleres dirigidos, por parte del docente sobre las diferentes temáticas propuestas para el desarrollo de la unidad, apoyado en las TIC.
- Trabajo individual y cooperativo.
- Selección de temas para discutir en foros y chat.

Trabajo independiente y colaborativo (momentos de autoaprendizaje e interaprendizaje)

RECURSOS

- Guía didáctica
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia

BIBLIOGRAFÍA

La educación Inicial pensada desde la ética, ubicada en el siguiente enlace:
http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?ld_articulo=730

El educador de la niñez temprana: promotor del aprendizaje activo”, y aproximación al perfil del docente para la educación preescolar o inicial

Lineamientos curriculares para el nivel preescolar

UNIDAD TEMÁTICA: ELECTIVA II-RESILIENCIA EN CONTEXTOS DE INFANCIA

CODIGO	TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente	TI Trabajo Independiente			
7008041	48	96			
Habilitable	NO	Validable	NO	Homologable	NO

PRE-REQUISITO: NO HAY

JUSTIFICACIÓN:

Es importante que el estudiante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, adquiera la fundamentación teórico-práctica en torno a la Resiliencia, puesto que se constituye en un enfoque innovador, que permite una mirada diferente centrada en las “capacidades de los niños” de tipo emocional, cognitivo, físico y sociocultural que le permiten reconocer, enfrentar y modificar las amenazas que sufren como consecuencia de las adversidades a las que están expuestos. Además, este enfoque puede constituirse en una alternativa de trabajo pedagógico para afrontar la educación de la infancia.

COMPETENCIAS

COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Identificar y apropiar los elementos conceptuales acerca de la resiliencia, como	- Se fundamenta conceptualmente acerca de la resiliencia y sus implicaciones en el

<p>enfoque que permite potenciar el desarrollo humano infantil.</p>	<p>desarrollo humano infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expone de manera escrita y oral el concepto de resiliencia y su importancia en los contextos educativos infantiles. - Reflexiona sobre la resiliencia desde su experiencia individual y colectiva como una capacidad inherente al ser humano.
<p>Reconocer el lugar de la resiliencia como enfoque innovador para atender la diversidad de situaciones adversas que pueden afectar el desarrollo humano infantil y la garantía de los derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce situaciones adversas en la que la resiliencia ocupa un lugar preponderante. - Realiza análisis de casos para la identificación de las características psicosociales de los niños y niñas resilientes en situaciones adversas. - Articula las prácticas educativas con estrategias pertinentes para el desarrollo de la capacidad de resiliencia en la infancia.
<p>Reconocer la importancia del enfoque de resiliencia para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes, desde la perspectiva del desarrollo humano infantil y de los derechos de la niñez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formula propuestas educativas desde el enfoque de resiliencia para la garantía del desarrollo humano infantil en contextos educativos. - Desarrolla a través de estrategias innovadoras propuestas educativas en aras de atender las situaciones que requieren de un enfoque de resiliencia. - Evalúa el impacto de la puesta en práctica de propuestas educativas con el enfoque de resiliencia.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Identificar y apropiar los elementos conceptuales acerca de la resiliencia, como enfoque que permite potenciar el desarrollo humano infantil.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<ul style="list-style-type: none"> -Resiliencia -Ambientes que favorecen la resiliencia -Desarrollo humano infantil -Derechos de la niñez 	<ul style="list-style-type: none"> -Investiga acerca de la resiliencia en contextos educativos infantiles. -Expone sobre la resiliencia y su relación con el desarrollo humano infantil. -Argumenta por medio del texto escrito acerca de los ambientes favorables y desfavorables que ameritan un enfoque de resiliencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta tacto y prudencia para atender situaciones particulares que requieran del enfoque de resiliencia. -Sensibilidad de percibir su entorno percatándose de lo que acontece, para detectar y resolver problemas a tiempo. -Capacidad de dar y recibir afecto, a fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Reconocer el lugar de la resiliencia como enfoque innovador para atender la diversidad de situaciones adversas que pueden afectar el desarrollo humano infantil y la garantía de los derechos.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>-La resiliencia aplicada a contextos educativos infantiles.</p> <p>-Características psicosociales del niño.</p> <p>-Estrategias innovadoras para el enfoque de resiliencia.</p>	<p>-Indaga en contextos educativos situaciones que afectan el desarrollo humano infantil.</p> <p>-Contextualiza el enfoque de resiliencia en el marco de los escenarios educativos de la región amazónica.</p> <p>-Hace uso del análisis de caso para profundizar en el tema de la resiliencia.</p>	<p>-Se reconoce como sujeto portador de saber pedagógico.</p> <p>-Manifiesta una actitud crítico-reflexiva en torno a la resiliencia.</p> <p>-Innova en el diseño de estrategias para la atención de casos particulares en el desarrollo y construcción de la capacidad resiliente en los niños.</p>

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Reconocer la importancia del enfoque de resiliencia para el desarrollo de propuestas educativas pertinentes, desde la perspectiva del desarrollo humano infantil y de los derechos de la niñez.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>-Propuestas educativas innovadoras en escenarios educativos infantiles.</p> <p>-La resiliencia en el contexto regional.</p> <p>-La resiliencia en la educación del siglo XXI.</p>	<p>-Diseña propuestas educativas con un enfoque de resiliencia.</p> <p>-Potencia el desarrollo humano infantil por medio de estrategias pedagógicas en situaciones particulares de resiliencia.</p> <p>-Involucra a la familia y la comunidad en los procesos pedagógicos desarrollados en torno a la resiliencia.</p>	<p>-Manifiesta sensibilidad ante las situaciones adversas que pueden afectar el desarrollo integral de la infancia.</p> <p>-Identifica la importancia de desarrollar propuestas educativas innovadoras para el desarrollo humano infantil.</p> <p>-Reconoce el rol de la familia para el desarrollo y construcción de la capacidad resiliente en los niños.</p>

OBJETIVOS

- Determinar los principales referentes teóricos de la resiliencia.
- Reconocer la importancia de la resiliencia en el desarrollo humano infantil.
- Diseñar propuestas educativas desde la resiliencia como estrategia alternativa para fortalecer procesos de formación para la primera infancia.

CONTENIDOS CURRICULARES

1. La resiliencia aplicada a contextos educativos infantiles.

- 1.1. Desarrollo teórico de la resiliencia
- 1.2. Características psicosociales del niño.
- 1.3. Estrategias innovadoras para el enfoque de resiliencia.

2. La resiliencia desde la perspectiva de derechos en contextos de adversidad

- 2.1. Factores que promueven la resiliencia
- 2.2. Ambientes que favorecen la resiliencia

3. Propuestas educativas innovadoras en escenarios educativos infantiles.

- 3.1. La resiliencia en el contexto regional.

3.2. La resiliencia en la educación del siglo XXI.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Asesoría presencial y virtual
- Identificación de saberes previos de los docentes en formación.
- Talleres dirigidos, por parte del docente sobre las diferentes temáticas propuestas para el desarrollo de la unidad, apoyado en las TIC.
- Trabajo individual y cooperativo.
- Selección de temas para discutir en foros y chat.
- Trabajo independiente y colaborativo (momentos de autoaprendizaje e interaprendizaje)

RECURSOS

- Guía didáctica
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia
- Tecnológicos
- Bases de datos

BIBLIOGRAFÍA

BION, W.R. Aprendiendo de la experiencia, Barcelona, Paidós, 1997.

GROTBERG, E. *A guide to promoting resilience in Children*, Bernard van Leer Foundation, La Haya, 1995.

GUENARD, T. Más fuerte que el odio, Barcelona, Gedisa, 2002.

MASLOW, A. El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser, Barcelona, Kairós, 1998.

ROGERS, C.R. El proceso de convertirse en persona, Barcelona, Paidós, 1996.

Nan Henderson, Mike M. Milstein. Resiliencia en la Escuela. PAIDÓS, 2003. Colección: Redes en Educación

VANISTENDAEL, S., y LECOMTE, J. La felicidad es posible. Barcelona, Gedisa, 2002.

UNIDAD TEMÁTICA: ELECTIVA II- PEDAGOGÍA MUSICAL

TAD Trabajo de Acompañamiento del Docente		TI Trabajo Independiente			
48		96			
Habilitable	SI	Validable	SI	Homologable	SI

PRE-REQUISITO: NO HAY

JUSTIFICACIÓN

La importancia de la apropiación de la pedagogía musical de parte del docente en formación, radica, en primer lugar, en las deficiencias existentes en la formación de los profesores en esta área; y, en segundo lugar, en el hecho de que a través de la música se pueden desarrollar las competencias básicas y, por tanto, el crecimiento integral de los niños, en el fortalecimiento permanente de la sensibilidad, la apreciación estética y la comunicación. En este sentido, el docente en formación podrá, desde la pedagogía musical, estimular el desarrollo emocional, psicofisiológico y social del niño.

El conocimiento de la pedagogía musical contribuye, a su vez, a la cualificación de sus prácticas pedagógicas por medio de la innovación que demanda la realización de proyectos

transversales, en aras de articular diferentes áreas del currículo, de tal manera que los niños puedan integrar sus aprendizajes y aplicarlos en diversas situaciones y contextos.

Por consiguiente, la pedagogía musical se constituye en un conocimiento indispensable para enriquecer la experiencia pedagógica en el aula infantil, al permitir su articulación con la lúdica, juegos rítmicos y gestuales, la entonación de canciones y la manipulación de instrumentos sencillos, la creatividad y otras formas de expresión artística, para así proporcionar una educación integral.

COMPETENCIAS

COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
Identificar el papel que juega la pedagogía musical en los procesos de formación de la infancia y su incidencia en el desarrollo humano infantil.	<ul style="list-style-type: none"> -Interpreta el significado de la música, a partir de sus conceptos generales. -Identifica los modelos y tendencias pedagógicas más pertinentes de la pedagogía musical y su aplicación. -Relaciona la pedagogía musical con diferentes áreas del conocimiento.
Aplicar el conocimiento de la pedagogía musical como eje transversal en los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos de educación infantil.	<ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta conocimientos específicos acerca de la didáctica en pedagogía musical. -Diseña secuencias didácticas adecuadas para la enseñanza de la música en los procesos de formación infantil. -Evidencia destrezas en el uso de didácticas de la pedagogía musical en contextos infantiles.
Diseña y desarrolla propuestas educativas contextualizadas y pertinentes para el desarrollo de la inteligencia musical en los niños, en diferentes ámbitos de educación infantil.	<ul style="list-style-type: none"> -Diseña una propuesta educativa desde el campo de la pedagogía musical. -Desarrolla una propuesta educativa que permita potenciar la inteligencia musical de los niños. -Evalúa el impacto de la propuesta educativa para el desarrollo de la inteligencia musical en el campo de la educación infantil.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Identificar el papel que juega la pedagogía musical en los procesos de formación de la infancia y su incidencia en el desarrollo humano infantil.

Saberes

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Pedagogía musical Modelos pedagógicos Desarrollo humano infantil</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Hace uso del texto argumentativo para relacionar los principales conceptos alrededor de la pedagogía musical. -Expone oralmente la incidencia de la pedagogía musical en el desarrollo humano infantil. -Propicia la discusión en grupo en torno a los modelos y tendencias de la pedagogía musical. 	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra capacidad de análisis y crítica para la interpretación de los modelos y tendencias de la pedagogía musical. -Discierne con claridad y rigor conceptual los modelos pedagógicos para su contextualización en la región amazónica. -Capacidad de dar y recibir afecto, a fin de contribuir al desarrollo de la inteligencia musical de los niños.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Aplicar el conocimiento de la pedagogía musical como eje transversal en los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos de educación infantil.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
-Música y didáctica -Inteligencia musical	-Desarrolla la capacidad lingüística, comprensiva y expresiva en los niños, a partir de diferentes estrategias musicales. -Diseña secuencias didácticas que favorezcan el desarrollo fisiológico y motriz por medio de la estimulación sonora. -Hace uso de la música para favorecer el descubrimiento del niño.	-Fortalece lazos afectivos y de cooperación que conlleven a la integración grupal. -Manifiesta sensibilidad estética. -Demuestra versatilidad para expresar ideas musicales.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Diseña y desarrolla propuestas educativas contextualizadas y pertinentes para el desarrollo de la inteligencia musical en los niños, en diferentes ámbitos de educación infantil.

Saberes		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Diseño de propuestas educativas Lenguaje musical El canto	-Implementa propuestas educativas para potenciar la inteligencia musical. -Selecciona una metodología acorde a las particularidades del contexto educativo, para el desarrollo de la inteligencia musical. -Desarrolla experiencias significativas a través de la pedagogía musical.	-Muestra capacidades para hacer llegar la música a todos los niños. -Respeto la espontaneidad del niño, permitiéndole llevar a término cualquier manifestación que tenga un fin útil. -Manifiesta creatividad para el diseño de ambientes propicios para el desarrollo de actividades musicales.

OBJETIVOS

- Hacer un recorrido histórico de las principales corrientes pedagógico-musicales del siglo XX.
- Reconocer la importancia de la música como recurso pedagógico en ámbitos de educación infantil.
- Fundamentar teórica y prácticamente en los métodos pedagógico-musicales y su aplicación en la educación infantil.
- Diseñar y aplicar secuencias didácticas para el desarrollo de la inteligencia musical en el marco de propuestas educativas contextualizadas.
- Diseñar propuestas educativas desde la pedagogía musical.

CONTENIDOS CURRICULARES

1. Fundamentos de la pedagogía musical
 - 1.1. Corrientes pedagógico-musicales del siglo XX
 - 1.2. La música como recurso pedagógico

2. Pedagogía musical: modelos pedagógicos y de intervención docente.
 - 2.1. Los métodos pedagógicos-musicales.
 - 2.2. Rasgos melódicos y rítmicos de la expresión musical.
3. La pedagogía musical y su aplicación en la educación infantil.
 - 3.1. La pedagogía musical: nuevos desafíos para la práctica profesional.
 - 3.2. Propuestas educativas desde la pedagogía musical: una reflexión sobre las prácticas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Asesoría presencial y virtual
- Identificación de saberes previos de los docentes en formación.
- Orientaciones generales sobre las diferentes temáticas propuestas, apoyadas en el uso de las TIC.
- Talleres musicales teórico-prácticos dirigidos por parte del docente, para el desarrollo de la unidad.
- Trabajo individual y cooperativo.
- Selección de temas para discutir en foros y chat.
- Trabajo independiente y colaborativo (momentos de autoaprendizaje e interaprendizaje).

RECURSOS

- Guía didáctica
- Compilaciones
- Lecturas complementarias
- Plataforma Uniamazonia
- Tecnológicos
- Bases de datos
- Instrumentos musicales

BIBLIOGRAFÍA

- BARÓN FERRERO, O. Música para la educación preescolar. Zaragoza. Ed. Edelvives. 1979.
- FIGUERA BELLOT, P. "La música en la formación del niño". En: Cuadernos de Pedagogía. No. 2, p. 8-9, 1980.
- HARGREAVES, D.J. Infancia y educación artística. Madrid. Morata-MEC, 1991.
- _____. Música y desarrollo psicológico. Barcelona. Ed. Graó, 2002.
- LURA, LEONTIEV y VIGOTSKY. Psicología y pedagogía. Madrid. Akal, 1979.
- TUR MAYANS, P. Reflexiones sobre la educación musical. Barcelona. Ed. Universidad de Barcelona, 1992.
- WILLEMS, E. Las bases psicológicas de la educación musical. Buenos Aires. Editorial Universitaria.